

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### 6º ROTEIRO – GRUPO 1

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: GISELE SERPELONI - SANDRA FARINA - CIDA D'AVILA.

TURMAS: CLASSE ESPECIAL – A, B e C.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/06 à 19/06/2020

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

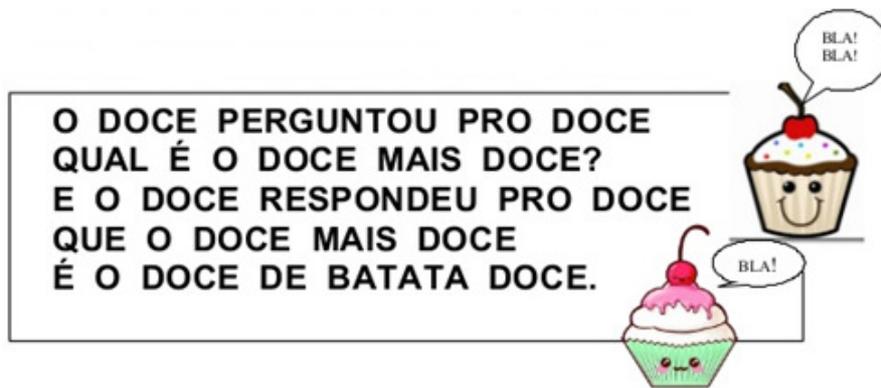
Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou se as atividades estiverem impressas elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 15/06 a 19/06 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem. Um abraço, professoras Gisele, Sandra e Cida.

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura de texto e interpretação.</li><li>• Família silábica da letra D.</li><li>• Letra inicial e letra final.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Pares e sequência de números.</li><li>• Antecessor e sucessor, número maior e menor.</li><li>• Adição e subtração.</li></ul></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Treinar a leitura e compreensão do texto.</li><li>• Reconhecer e identificar letra inicial, letra final ou sílaba inicial.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Agrupar de 2 em 2 e identificar a sequência dos números.</li><li>• Reconhecer o antecessor, sucessor, maior e menor.</li><li>• Realizar ações de juntar e tirar.</li></ul></li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos.</li><li>• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li><li>• Realizando as atividades impressas.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno) vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, ilustrações, pinturas, recorte e colagem.</li></ul>

## LÍNGUA PORTUGUESA

1 – PEÇA AJUDA PARA ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA LER ESSE TEXTO PARA VOCÊ:

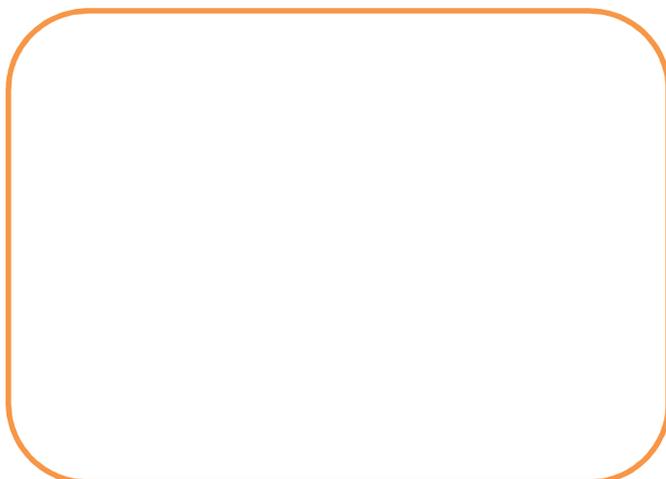


AGORA FAÇA AS ATIVIDADES COM MUITA ATENÇÃO:

- CIRCULE NO TEXTO TODAS AS PALAVRAS **DOCE**.
- QUANTAS VEZES A PALAVRAS **DOCE** APARECEU NO TEXTO?
- COMPLETE:

<b>DOCE</b>	NÚMERO DE LETRAS	<input data-bbox="1023 1131 1121 1189" type="text"/>
	LETRA INICIAL	<input data-bbox="933 1198 1032 1256" type="text"/>
	NÚMERO DE SÍLABAS	<input data-bbox="1032 1265 1131 1323" type="text"/>
	SÍLABA INICIAL	<input data-bbox="952 1332 1051 1391" type="text"/>

2 – DESENHE DOIS DOCES QUE VOCÊ MAIS GOSTA:



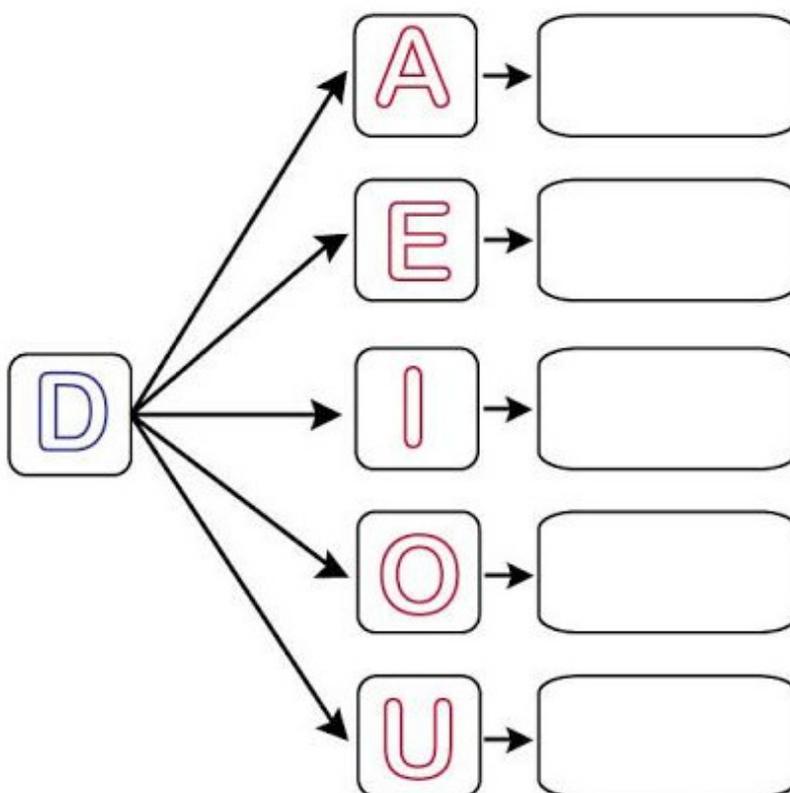
COMO VOCÊ JÁ PERCEBEU ACIMA, A PALAVRA DOCE COMEÇA COM A LETRA D.

3 – PINTE DE VERDE TODAS AS LETRAS D QUE APARECEM NO CAÇA PALAVRAS:

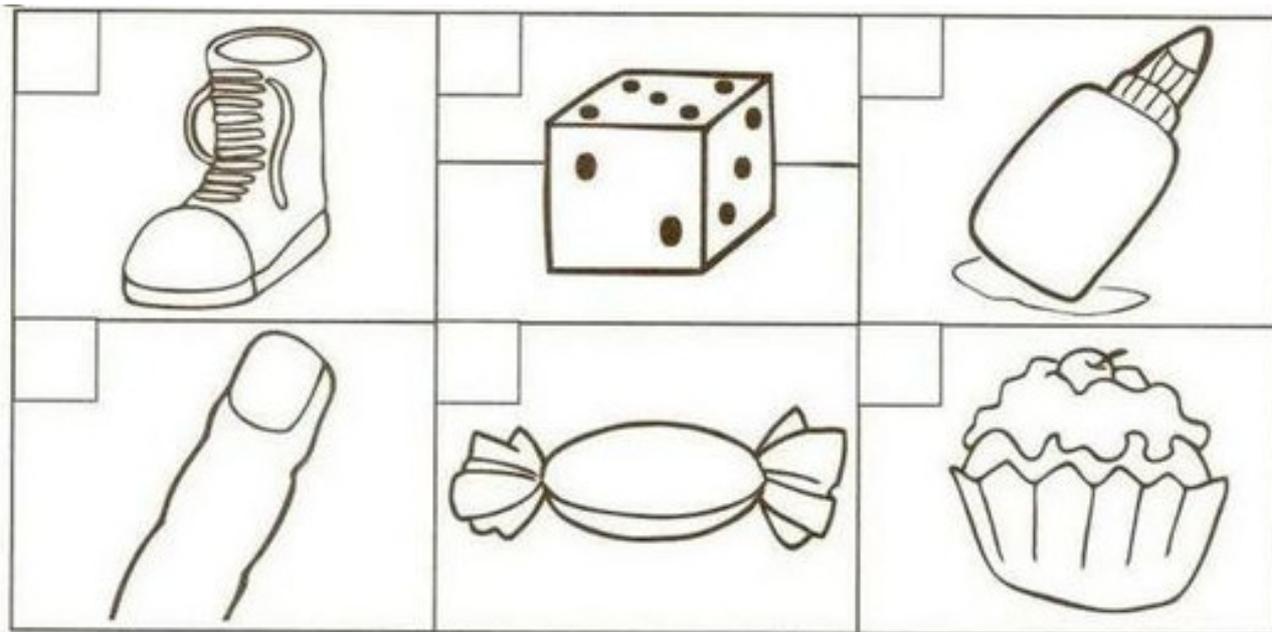
U	O	I	D	E	U
D	A	U	E	O	I
U	I	D	A	U	D
O	A	E	D	A	I
D	O	A	E	I	O
I	E	D	O	U	E
U	A	E	I	D	I
A	D	I	U	A	D

4 – VAMOS RELEMBRAR A FAMÍLIA SILÁBICA DA LETRA D COMPLETANDO O QUADRO ABAIXO,

JUNTE A LETRA D COM CADA VOGAL E FORME AS SÍLABAS:



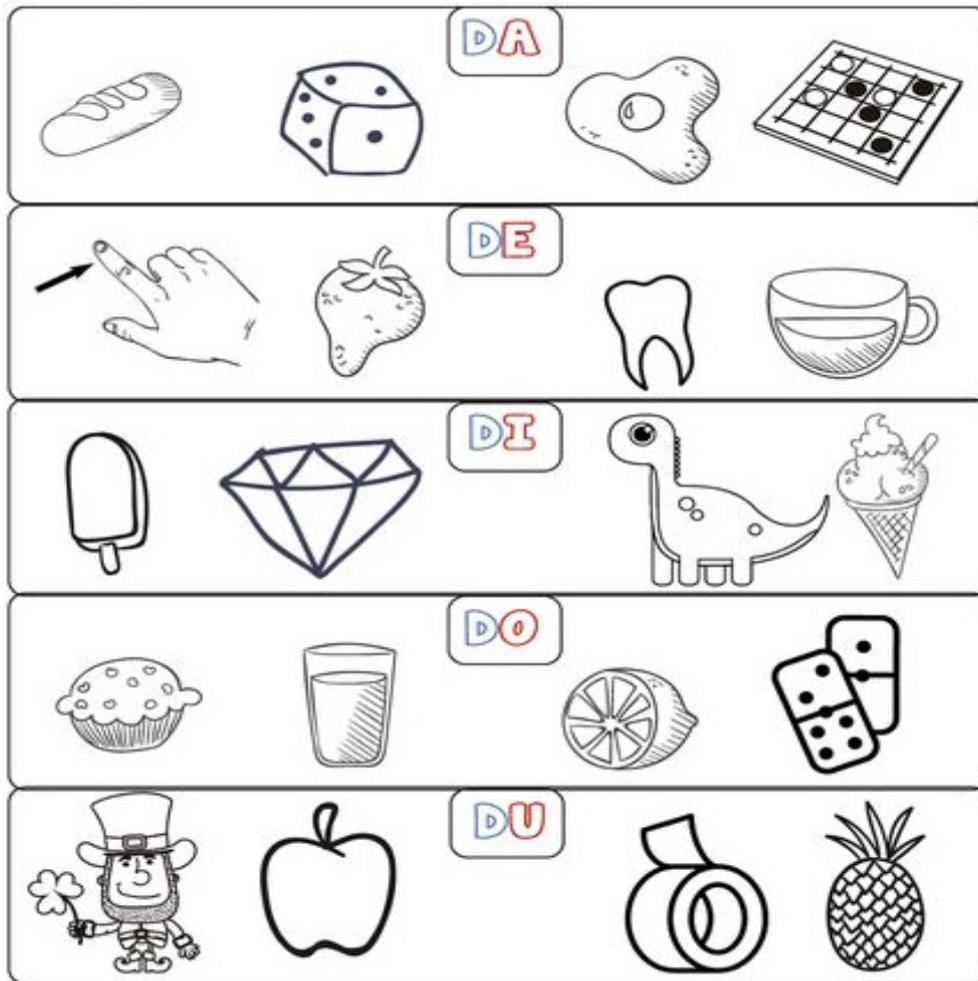
5 – MARQUE UM X NOS DESENHOS QUE INICIAM COM A LETRA D:



6 – PESQUISE, RECORTE E COLE 6 PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA D:

A large, empty rounded rectangular box with an orange border, intended for students to paste words starting with the letter 'D'.

7 - PINTE OS DESENHOS QUE COMEÇAM COM A SÍLABA EM DESTAQUE:



8 – AGORA, VAMOS RELEMBRAR ALGUMAS LETRAS QUE JÁ ESTUDAMOS! LIGUE OS DESENHOS

À SÍLABA INICIAL:



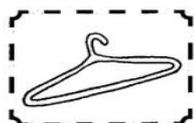
DEDO

CA



BODE

CO



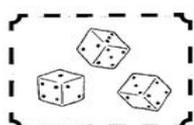
CABIDE

DA



COMIDA

DE

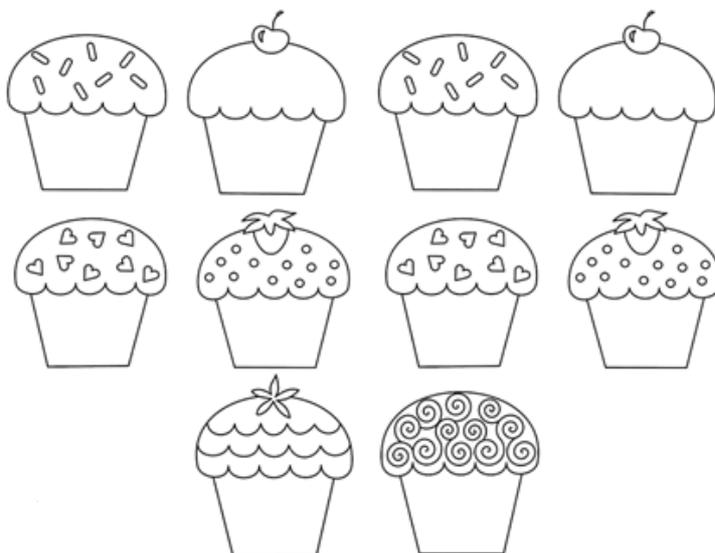


DADO

BO

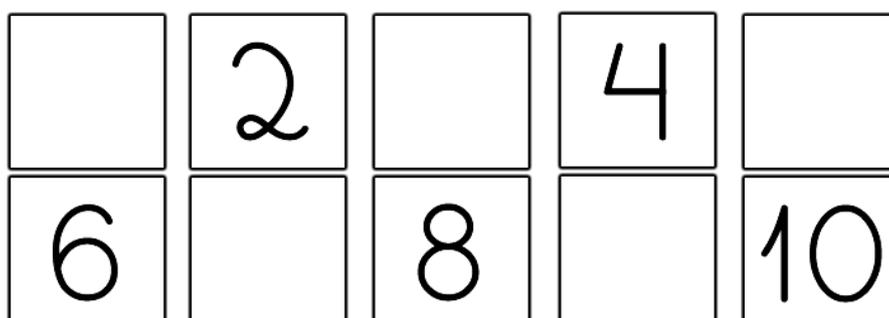
## MATEMÁTICA

1 – MAGALI FEZ MUITOS DOCES PARA A FESTA. CIRCULE DE 2 EM 2 PARA FORMAR PARES:

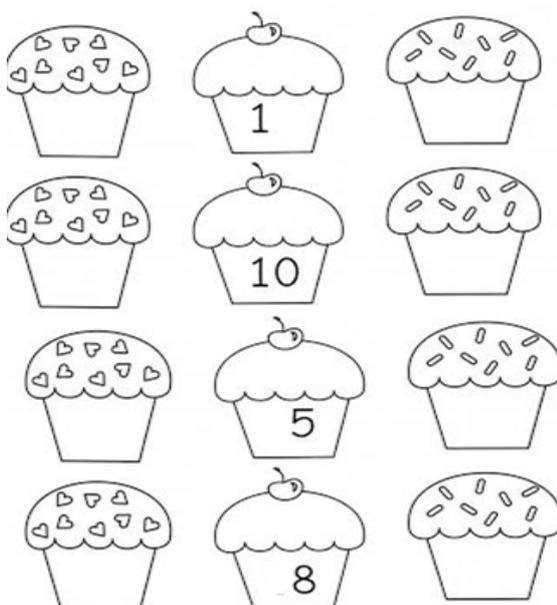


AGORA, ENUMERE OS DOCINHOS. NO TOTAL MAGALI FEZ  DOCES.

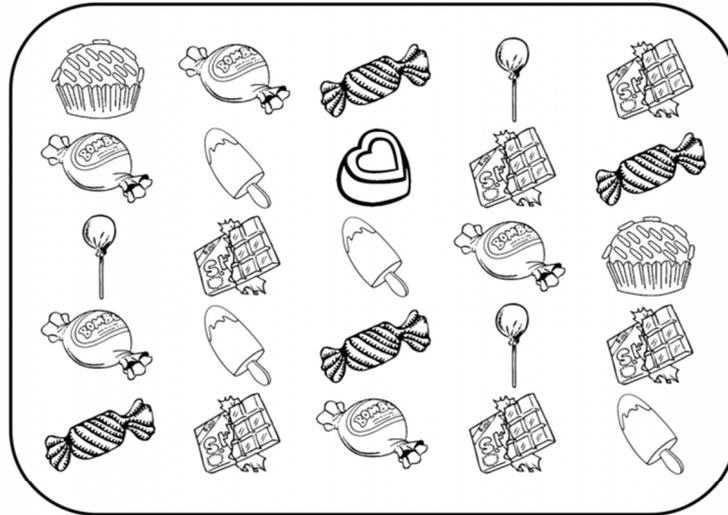
2 – COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:



3 - ESCREVA O ANTECESSOR E O SUCESSOR:



4 – OBSERVE COM ATENÇÃO E REGISTRE A QUANTIDADE DE CADA DOCE:





➤ DESENHE O DOCE QUE TEVE MAIS:



5 – ESCREVA O RESULTADO DE CADA ADIÇÃO:

$$\begin{array}{c}
 \text{cupcake} \\
 \text{cupcake}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{cupcake} \\
 \text{cupcake} \\
 \text{cupcake}
 \end{array}
 = \square$$

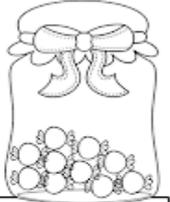
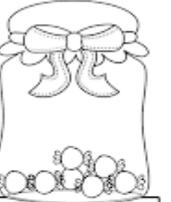
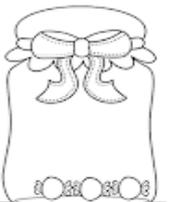
$$\begin{array}{c}
 \text{cupcake} \\
 \text{cupcake}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{cupcake} \\
 \text{cupcake} \\
 \text{cupcake}
 \end{array}
 = \square$$

$$\begin{array}{c}
 \text{cupcake} \\
 \text{cupcake}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{cupcake} \\
 \text{cupcake} \\
 \text{cupcake}
 \end{array}
 = \square$$

$$\begin{array}{c}
 \text{ice cream} \\
 \text{ice cream}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{ice cream} \\
 \text{ice cream}
 \end{array}
 = \square$$

$$\begin{array}{c}
 \text{cupcake} \\
 \text{cupcake}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{cupcake} \\
 \text{cupcake} \\
 \text{cupcake} \\
 \text{cupcake}
 \end{array}
 = \square$$

6 – QUANTAS BALAS SOBRARAM EM CADA POTE?

 $2 - 1 =$	 $10 - 3 =$	 $7 - 5 =$
 $9 - 2 =$	 $8 - 6 =$	 $3 - 3 =$
 $5 - 1 =$	 $12 - 8 =$	 $8 - 5 =$

7 – PINTE AS BANDEJAS QUE TEM A MESMA QUANTIDADE DE DOCINHOS:





**PREFEITURA DE ROLÂNDIA**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**  
**ESCOLA MUNICIPAL "DR. VITÓRIO FRANKLIN"**  
**PROFESSORAS: CLEONICE e SUELY**      **TURMAS: DI A, B e C.**  
**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 de Junho 2020**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL:</b> SUPERFÍCIES E TEXTURAS;</li><li>➤ <b>PROCESSO DE CRIAÇÃO:</b> COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM ÊNFASE NAS TEXTURAS;</li><li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> TÉCNICA ARTÍSTICA - FROTAGEM.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM: SUPERFÍCIE E TEXTURA, PRESENTES NA NATUREZA;</li><li>➤ EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTES VISUAIS DE MODO INDIVIDUAL, EXPLORANDO TEXTURAS;</li><li>➤ PRODUIR TRABALHOS ARTÍSTICOS, UTILIZANDO DIFERENTES SUPORTES COM CORES, FORMAS, TAMANHOS E TEXTURAS, PROPICIANDO UMA VARIEDADE DE POSSIBILIDADES EM SUAS CRIAÇÕES.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.</li><li>➤ <b>ATIVIDADE DA SEMANA:</b> <u>COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA POR MEIO DA FROTAGEM.</u></li><li>➤ <b>SAIBA QUE:</b> <b>TEXTURA</b> É O ASPECTO DE UMA SUPERFÍCIE QUE NOS PERMITE IDENTIFICÁ-LA E DISTINGUI-LA DE OUTRAS FORMAS. SENDO A <b>TEXTURA VISUAL</b>, QUANDO OLHAMOS E, <b>TEXTURA TÁTIL</b>, QUANDO TOCAMOS EM UM OBJETO OU UMA SUPERFÍCIE E SENTIMOS SE É LISA, RUGOSA, MACIA, ÁSPERA OU ONDULADA, COMO: O TRONCO DE UMA ÁRVORE, A CASCA DO ABACAXI, A MACIES DO ALGODÃO E TUDO O QUE FAZ PARTE DA NATUREZA. <b>FROTAGEM</b> É A TÉCNICA DA DECOPAGEM OU "FRICÇÃO" SOBRE UMA SUPERFÍCIE TEXTURIZADA.<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA, OU DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) ATRAVÉS DO LINK: <a href="https://youtu.be/YOxAlkWFITg">https://youtu.be/YOxAlkWFITg</a></li><li>➤ OBSERVE AS COISAS À SUA VOLTA E, SINTA CADA SUPERFÍCIE, TOCANDO-AS. POR EXEMPLO: A PAREDE DO SEU QUARTO, O TRONCO DE UMA ÁRVORE OU PLANTA DA SUA CASA, A CASCA DE UM LEGUME OU FRUTA, O PISO DO CHÃO, ENTRE OUTROS; <b>DEPOIS:</b></li><li>➤ RECOLHA ALGUMAS FOLHAS DE ÁRVORES OU OUTRA PLANTA (GRANDES, MÉDIAS E PEQUENAS) PERTO DA SUA CASA;</li><li>➤ PEGUE UMA FOLHA DE PAPEL DO SEU CADERNO (OU OUTRA QUE TIVER);</li><li>➤ COLOQUE AS FOLHAS RECOLHIDAS EMBAIXO DA FOLHA DE PAPEL, MONTANDO DO JEITO QUE QUISER;</li><li>➤ PEGUE SEU GIZ DE CERA OU LÁPIS DE COR E, FAÇA A FROTAGEM, OU SEJA, O DECALQUE, PINTANDO A FOLHA DE PAPEL SOBRE AS FOLHAS DA PLANTA PARA MARCAR A TEXTURA;</li><li>➤ USE CORES ESCURAS: AZUL-MARINHO, MARROM, PRETO, VERDE-ESCURO, VERMELHO; SE USAR O GIZ, FAÇA A PINTURA COM ELE DEITADO PARA FACILITAR;</li><li>➤ OBSERVE A TEXTURA QUE SE FORMOU;</li><li>➤ FINALIZE SUA COMPOSIÇÃO FAZENDO UMA TEXTURA EM VOLTA, COMO SE FOSSE A MOLDURA DO SEU TRABALHO;</li><li>➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR (SE PUDER) E, MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM VER SEU DESEMPENHO!!</li></ul></li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ PAPEL SULFITE OU OUTRO QUALQUER QUE VOCÊ TIVER;</li><li>➤ LÁPIS DE ESCREVER;</li><li>➤ LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA (SE TIVER);</li><li>➤ FOLHAS DE ÁRVORES.</li></ul>
<b>IMPORTANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</li><li>➤ COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;</li><li>➤ <b>ORGANIZAR E GUARDAR</b> TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.</li></ul>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.**

**PROFESSORAS: DANIELA**

**TURMA: DI A, B e C.**

**ROSANGELA**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 19 DE JUNHO**

- **VÍDEO EXPLICATIVO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

**O QUE VAMOS APRENDER:** JOGOS E BRINCADEIRAS (CARECA CABELUDO)

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

PARA RELEMBRAR E VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, DE CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

OS JOGOS OU BRINCADEIRAS FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

**1º ATIVIDADE:** A BRINCADEIRA CHAMA CARECA CABELUDO, PORÉM VAMOS ACRESCENTAR ALGUMAS VARIAÇÕES.

**COMO FAZER:**

EM CÍRCULO, DE PÉ. UMA PESSOA DIZ “CARECA!”, E OS ALUNOS DEVEM COLOCAR AS DUAS MÃOS NA CABEÇA. NO OUTRO COMANDO “CABELUDO!”, ELES DEVEM TIRAR AS MÃOS; SE NÃO FIZEREM CORRETAMENTE, SERÃO ELIMINADOS.

VARIAÇÃO: ABERTO, FECHADO E CADEADO.

QUANDO UMA PESSOA DER COMANDO DE ABERTO: BRAÇOS ABERTOS.

QUANDO DIZER FECHADO: BRAÇOS FECHADOS.

QUANDO DIZER CADEADO: SE ABRACE.

COMECE A BRINCADEIRA COM CARECA-CABELUDO E POSTERIORMENTE A CRIANÇA JÁ FAMILIARIZADA COM A BRINCADEIRA ACRESCENTE A VARIAÇÕES DE: ABERTO-FECHADO-CADEADO, AUMENTANDO GRAU DE DIFICULDADE.

NÃO EXISTE IDADE PARA A DIVERSÃO! BRINQUE COM SEUS FAMILIARES. NO LINK ABAIXO VOCÊ PODERÁ APRENDER OUTRAS VARIAÇÕES DESTA BRINCADEIRA.

**SEGUIR O LINK DO PASSO A PASSO PARA A REALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE.**

<https://www.youtube.com/watch?v=0O2HPw6zVBs&t=1039s>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- 1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.
- 2- PERGUNTE PARA QUEM MORA COM VOCÊ SE ELES BRINCAVAM DESSA BRINCADEIRA, BRINQUE COM ELES DA FORMA QUE ELES BRINCAVAM. NÃO ESQUEÇA DE REGISTRAR A PESQUISA NO CADERNO.

**EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADE ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 01/06/2020, MESMO LINK QUE CITEI ACIMA**

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5q55bTwbE&t=644s>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN**

**TURMA: DI A, B, C .**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 de JUNHO de 2020**

<b>AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b></li></ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ. (BREAKFAST)</b></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>RECONHECER E COMPRENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ. (BREAKFAST)</b></li></ul>
<b>ATIVIDADE</b>  <b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E RESOLVA A ATIVIDADE:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY">https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY</a></li><li>• <b>DATE: JUNE ___ / 2020</b></li><li>• <b>ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ (BREAKFAST)</b></li><li>• <b>CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</b></li></ul>



01 LEIA, PINTE E MARQUE UM X :

O que você mais gosta de comer no **breakfast**? Assinale com um X enquanto observa a grafia de cada uma das palavras abaixo:



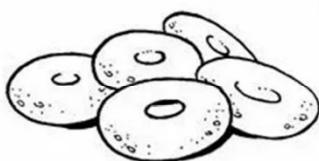
Bread *pão*



Coffee *café*



Butter *manteiga*



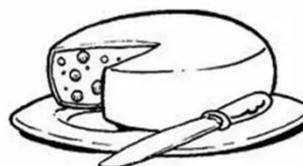
Biscuit *biscoito*



Milk *leite*



Tea *chá*



Cheese *queijo*



Fruit *fruta*